



► PROJET PÉDAGOGIQUE

WWW.CLSH-LANNILIS.COM



Lannilis
Terre des Abers



Quoi de mieux que les vacances pour prendre le temps de découvrir et se découvrir ?

Pour grandir, il n'y a pas que l'école et la famille ! Le temps de loisirs participe à l'éducation de l'enfant et lui offre la possibilité de se construire à son rythme dans un environnement adapté à ses envies et ses besoins.

Nous souhaitons ainsi proposer un centre qui soit vraiment... de loisirs ! C'est-à-dire où l'enfant pourrait retrouver le plaisir de vivre en toute tranquillité, de découvrir, de grandir à son rythme, de retrouver ses copains et partager des expériences originales et enrichissantes, de communiquer avec les enfants et les adultes, de construire ses vacances, de vivre ses projets...

Bref... tout un programme... dont vous allez pouvoir découvrir dès maintenant tous les détails grâce à ce projet pédagogique. Il recense toutes nos idées, des plus modestes aux plus ambitieuses. Que vous soyez parent, animateur, partenaire ou simplement curieux, ce document est pour vous.

A l'image de notre centre, nous avons souhaité ce projet accessible et agréable afin qu'il vous permette de découvrir aisément toutes les ambitions qui animent chaque membre de l'équipe d'animation du centre de loisirs de Lannilis.

Nous espérons que vous aurez autant de plaisir à le lire que nous, à le faire vivre... chaque jour...

Ivan Lucas,
Directeur du CLSH de Lannilis.



Le thème
Vous pouvez découvrir un thème par double-page. Le sous-titre présente l'objectif général.



Les objectifs
Une série d'objectifs en rapport avec le thème rédigés sous forme de questions simples.

Les moyens
Une liste non exhaustive des idées que nous proposons pour atteindre les objectifs cités plus haut

► PROJET...

OU COMMENT APPRÉHENDER, DÉCRYPTER ET FAIRE VIVRE CE PROJET PÉDAGOGIQUE ?

A quoi sert le projet pédagogique ?

C'est un contrat de confiance entre l'équipe pédagogique, les intervenants, les parents et les enfants qui permet de donner du sens aux activités proposées. Les projets pédagogiques diffèrent sur chaque centre en fonction des locaux, de l'environnement, du public, mais surtout des personnes qui les font vivre : Par exemple, au centre de loisirs de Lannilis, un des axes forts de ce projet est de permettre à chacun de construire sa journée de loisirs en fonction de ses besoins et de ses envies...

Comment le déchiffrer ?

Sa forme est très simple : Pour chaque thème, des questions posées par l'équipe d'animation et les réponses qui en découlent. Ce document est très général, car il s'inscrit sur un long terme et peut évoluer en fonction des publics mais aussi des personnes qui le font vivre.

Qui l'élabore ?

Le directeur du centre de loisirs en concertation avec l'équipe pédagogique, en fonction du projet éducatif, qui lui, est rédigé par l'organisateur, soit ici la ville de Lannilis.

A qui est-il diffusé ?

Ce document est consultable par tous : parents, équipe, partenaires... Il est à demander au centre de loisirs ou peut être téléchargé sur le site internet du centre de loisirs : www.clsh-lannilis.com

Comment est-il évalué ?

- Point avec les enfants durant les réunions d'enfants
- Echange avec les familles durant les temps d'accueil
- Questionnaire qualitatif distribué aux familles
- Echange durant les réunions de fonctionnement et de bilan animateurs : Retours enfants ? Pertinence des activités (combien d'enfants intéressés) ? fonctionnalité de l'aménagement (Beaucoup d'enfants dans le coin lecture) ? Implication volontaire des enfants dans certains projets ? Beaucoup de conflits ?

► BIEN-ÊTRE...

OU COMMENT FAVORISER L'ÉPANOUISSEMENT
INDIVIDUEL DE CHAQUE ENFANT ?



Comment permettre à l'enfant de découvrir ses capacités intellectuelles, artistiques et physiques ?

Comment faire en sorte que chaque enfant puisse s'exprimer librement et communiquer avec les autres enfants et adultes que ce soit par la parole ou les langages non-verbaux ?

Comment assurer la sécurité physique et affective de chaque enfant ?

Comment faire découvrir la diversité et l'équilibre alimentaire ?

Comment faire que chaque moment de la journée soit synonyme de bien-être ?



Curiosité

Eveiller la curiosité de l'enfant en lui proposant des activités de découverte (de soi, des autres, de l'environnement...).

Artistique

Les activités artistiques (peinture, poterie, bricolages...) permettent à chacun de s'exprimer librement et de partager leurs idées et connaissances.

Accueil

Assurer un accueil personnalisé de chaque enfant.

Disponibilité

L'équipe d'animation devra

rester disponible tout au long de la journée, rester à l'écoute de chacun.

Relations privilégiées

Le nombre d'animateurs doit être suffisant pour favoriser les relations privilégiées avec les autres enfants et les adultes.

Sécurité

Chaque animateur sera soucieux d'assurer la sécurité physique et affective de l'enfant de par sa présence, sa disponibilité, sa capacité d'écoute, son respect de l'autre, et sa vigilance.

Urgences

Etre en capacité de

dispenser les premiers soins d'urgence aux enfants et d'alerter les secours en cas de besoin. Les animateurs sont encouragés à passer une formation aux premiers secours. Des documents d'information sont également à disposition des animateurs.

Panel d'activités

Un large panel d'activités permet à chaque enfant de trouver une activité qui lui plaît et dans laquelle il peut pleinement s'épanouir.

Hygiène et santé

Comprendre et respecter les règles d'hygiène et de santé en proposant des activités sur ces thèmes. Accompagner les enfants durant les temps de lavage de mains.

Alimentaire

Respecter les notions

d'équilibre et de découverte alimentaire durant les repas en relation avec les cuisiniers ou lors d'activités sur ce thème.

Organisation des repas

Le repas est un temps convivial, de partage et d'échange. L'organisation de ce temps doit être prévue pour favoriser la communication entre les enfants et entre enfants et adultes, pour encourager l'initiative, et pour appréhender sereinement la découverte alimentaire :

- > les tables sont espacées
- > 6 enfants par table max.
- > Animateurs à la table des enfants.

Rythme

L'équipe sera soucieuse du rythme biologique de chaque enfant (Cf. chapitre Vacances).



► GRANDIR...

OU COMMENT DÉVELOPPER L'AUTONOMIE DE
L'ENFANT À PARTIR DE SES CAPACITÉS ACTUELLES ?



Comment donner à l'enfant la possibilité de grandir à son rythme ?

Comment valoriser la prise d'initiatives ?

Comment mettre en place des repères spatiaux, temporels et affectifs ?

Comment faire que chaque moment de la vie quotidienne soit une activité en soi ?

Comment permettre à l'enfant de s'exprimer ?

Comment permettre à l'enfant d'acquérir une indépendance dans ses actes et pensées ?



Accompagnateur

L'animateur se place en position d'accompagnateur: il guide l'enfant en évitant de faire à sa place (exemple: couper sa viande, s'habiller, se laver...).

Encourager

L'enfant doit être encouragé à chaque instant et être reconnu dans ses compétences quelles qu'elles soient. Il doit être en capacité de s'épanouir dans divers domaines quand il est prêt et qu'il en a envie et non attendre qu'un adulte décide à sa place de ce qu'il peut faire.

Liberté

Chaque enfant est libre de choisir l'activité dans laquelle il souhaitera s'investir.

Imaginer

L'équipe d'animation privilégiera les projets

conçus et imaginés par les enfants, et leur donnera les moyens de les réaliser.

Associer

Les enfants sont associés dans le fonctionnement



de la vie du centre en apprenant les tâches de la vie quotidienne : installer et débarrasser la table, participer au rangement...

Rituels

Mettre en place des rituels pour un meilleur repérage dans le temps (passage aux toilettes, réunions d'enfants, repas...).

Aménagement

L'équipe d'animation a le souci d'adapter l'aménagement des espaces en fonction de chaque tranche d'âge (taille du mobilier, fléchage des lieux, accessibilité aux matériels et aux jeux...) et être suffisamment riche pour éveiller de nouvelles activités.

Action !

Aménager des lieux qui favorisent l'action et non

l'interdit (Cf. chapitre organisation des espaces).

Rangement

L'aménagement doit être réfléchi pour permettre un rangement simple et identifiable par les enfants.

Couper la viande...

Ne vaut mieux-t'il pas passer 5 minutes pendant 3 jours à apprendre à un enfant à couper sa viande plutôt que de passer 1 minute tous les jours à couper sa viande à sa place ?

► ENSEMBLE...

OU COMMENT FAVORISER LA SOCIALISATION ET
L'APPRENTISSAGE DE LA VIE EN COLLECTIVITÉ ?



Comment permettre à chacun de trouver sa place dans groupe ?

Comment faire que chaque enfant puisse s'exprimer et soit reconnu par les autres enfants et par les adultes en tant qu'individu unique ?

Comment faciliter les prises de décisions collectives ?

Comment faire en sorte que les enfants s'organisent à plusieurs autour d'un projet commun ?

Comment permettre à l'enfant de varier les copinages dans un groupe ?

Comment faire en sorte que les enfants intègrent la notion de respect : respect des enfants, des adultes, des règles de vie, du matériel, des locaux... ?

Comment mettre en avant les notions de partage, de solidarité et d'entraide dans la vie quotidienne et les activités ?



Valoriser

Valoriser l'enfant dans ses compétences : proposer des activités ou des tâches de la vie quotidienne dans lesquelles un enfant pourra exploiter ses savoirs et savoir-faire...

de choix et de richesse dans les activités et de relations privilégiées adultes-enfants.

Equilibre des activités

Respecter un équilibre entre les activités collectives et individuelles.

sources de bien-être et de communication.

choix, pour découvrir les activités de la journée, pour rencontrer de nouveaux visages, pour rappeler les règles de vie...

Des petits groupes

Mettre en place un fonctionnement en petits groupes d'âge homogène afin que les besoins et envies de chacun soient respectés et que soient valorisées, à la fois, les richesses de chacun et du collectif. Ce n'est souvent qu'à partir d'un petit groupe sécurisant que l'enfant pourra être reconnu en tant que personne et aller à la rencontre des autres.

Règles de vie

Etablir des règles de vie avec les enfants. Elles sont d'abord affichées dans les locaux sous la forme d'affichettes mais surtout discutées régulièrement durant les réunions d'enfants en fonction des groupes, des conflits et des situations rencontrées... Insister notamment sur le respect et la politesse.

Libre circulation

Favoriser la libre circulation dans les espaces pour permettre à l'enfant d'évoluer durant la journée auprès des personnes de son choix (enfants ou adultes) dans les activités ou la vie quotidienne.

Projets communs

Etre à l'écoute des souhaits des enfants pour les orienter sur des projets communs. les espaces de bricolage autonomes sont notamment des terrains propices à l'émergence de nombreux projets de groupes auto-constitués.

Communication

Favoriser la communication et l'échange. Les animateurs doivent suffisamment nombreux pour offrir plus

Moments importants

Privilégier les moments importants de la journée tels que l'accueil des familles, les repas, les réunions d'enfants, la sieste... qui doivent être

Réunions d'enfants

Mise en place de réunions d'enfants tous les matins et tous les après-midi. Ces temps formels permettent aux enfants de se retrouver tous ensemble au sein de leur groupe pour : échanger sur les thèmes de leur

► S'OUVRIR...

OU COMMENT DÉCOUVRIR ET RESPECTER LES RICHESSES
DE L'ENVIRONNEMENT NATUREL ET HUMAIN ?



Comment permettre à l'enfant de se confronter aux particularités du milieu naturel ambiant ?

Comment faire en sorte que les enfants découvrent les structures culturelles et sportives environnantes ?

Comment ouvrir le centre de loisirs sur l'extérieur et aller à la rencontre des autres ?

Comment mettre en place auprès des enfants comme des adultes une véritable politique d'éducation à l'environnement dans la vie quotidienne et dans les activités ?



Activités spécifiques

Découvrir le milieu grâce à des activités spécifiques (jeux de piste, sorties découverte...)

Structures extérieures

Participer aux activités proposées par les différentes structures de la commune (musée, bibliothèque, structures sportives et culturelles...)

Intervenants éducatifs

Maintenir un contact permanent avec les différents intervenants éducatifs de la commune (écoles, crèches, secteur jeunes...).

Compétences

Faire intervenir des personnes-ressources aux compétences particulières (sports, nature, arts...).

Sorties

Proposer des sorties

variées et originales. Aller à la rencontre des diverses spécificités du milieu et les utiliser comme supports dans différentes activités de découverte.



Education à l'environnement

Mettre en place une éducation à l'environnement dans les activités : Les activités de découverte de l'environnement proche constituent, d'une part, un support motivant.

Elles sont des occasions d'apprentissage du respect de l'environnement.

D'autre part, l'utilisation de matériaux naturels ou de récupération est l'occasion de porter un nouveau regard sur ces objets considérés comme anodins et inutiles, et de briser la logique de consommation d'activités sophistiquées.

La vie quotidienne

Mettre en place une éducation à l'environnement dans la vie quotidienne. Tous les moments de la vie quotidienne sont

sources de sensibilisation concrète à des questions environnementales (eau, déchets, bruit, consommation, alimentation, énergies...)

Déplacements

Dans l'idéal, les temps de déplacements de cars ne devraient pas dépasser les 45 minutes.

Les séjours courts

Des camps sont organisés chaque été pour un public de 5 à 12 ans. Un projet pédagogique spécifique est attribué à chaque camp.

► VACANCES...

OU COMMENT PERMETTRE À CHAQUE ENFANT DE
CONSTRUIRE SA JOURNÉE DE LOISIRS ?



Comment donner aux enfants la liberté de choisir et de pratiquer différents types d'activités axées sur la découverte, le plaisir l'expérimentation et l'imaginaire ?

Comment permettre à l'enfant de mettre en place ses propres projets ?

Comment donner aux enfants la possibilité de ne rien faire ?

Comment favoriser la notion de vacances ?

Comment permettre à l'enfant de rester maître de son activité ?

Comment proposer un choix entre activités libres et activités menées par les animateurs ?



Choisir

Les enfants peuvent choisir parmi un panel de propositions. Donner un choix d'activités entre : intérieur/extérieur, calme/tonique, seul/en groupe, temps courts/temps long. Les activités proposées doivent répondre aux souhaits des enfants.

Libre circulation

Permettre la libre circulation des enfants dans le centre afin de faciliter le passage d'une activité à l'autre.

Maître de son jeu

Laisser l'enfant maître de la fin de son jeu dans le cadre des horaires imposés par la vie quotidienne.

Programme d'activités

Le programme d'activités est conçu par l'équipe d'animation mais ne demeure qu'une proposition

minimale. Il n'est ni figé ni exhaustif. Il est proposé aux enfants durant les réunions d'enfants mais peut varier en fonction des souhaits des enfants, des opportunités d'animation ou des conditions climatiques...

Les coins bricolage

Des coins de bricolage autonomes sont à disposition des enfants tout au long de la journée. Les matériaux et matériels peuvent être utilisés librement. Une bibliothèque de livres de bricolage adaptés à tous les âges permet aux à ceux qui le souhaitent de trouver des idées originales...

Accompagner

Les animateurs doivent rester à l'écoute des enfants et de leurs envies, puis accompagner l'enfant dans les projets qu'il souhaite

vivre. L'enfant peut ainsi bénéficier de moyens et d'une aide technique appropriée.

Coins aménagés

Les enfants ne souhaitant pas faire d'activités pourront s'orienter vers les coins aménagés (dinette, jeux ludiques, d'imitation et de construction...). Un espace calme sera également à leur disposition pour permettre à chacun d'aller se reposer quand il en éprouve le besoin.

Repos

N'oublions pas que le temps des vacances est aussi celui du repos. Beaucoup d'enfants tiennent un rythme effréné durant la période scolaire (garderie, école, clsh...).

Sieste

Les plus jeunes peuvent

bénéficier d'un véritable temps de sieste après le repas. Le lever est échelonné afin de permettre à chaque enfant de se reposer autant qu'il se souhaite.

Esprit loisirs

Apporter au quotidien une ambiance agréable, ludique et détendue.

Activités à tout moment

Les temps d'activités peuvent avoir lieu à tout moment : tôt le matin, après le repas ou en fin de journée. Les salles d'activités annexes sont idéales pour ces activités extra. Il peut également s'agir d'activités qui n'ont pas pu être terminées ou qui ont demandé à être renouvelées par les enfants.

Quelle place donner aux parents durant les temps d'accueil ?

Comment les informer au mieux de la vie du centre de loisirs ?

Comment les informer sur la journée de leur enfant ?

Comment les associer à l'organisation du centre de loisirs ?



► FAMILLES...

OU COMMENT IMPLIQUER LES PARENTS DANS LA VIE DU CENTRE DE LOISIRS ?

Le site internet

Le site internet du centre de loisirs permet de découvrir de nombreuses informations sur la vie du centre.

Le guide pratique

Le guide pratique à l'usage des parents du centre de loisirs présente en détail du fonctionnement de la structure.

Le portail internet

Le portail internet permet d'effectuer des demandes de réservations mais peut aussi proposer des informations.

Les photos

Des photos des enfants et des activités peuvent être communiquées aux familles par l'intermédiaire du portail internet ou au format papier. Des expositions temporaires

peuvent également être affichées dans la structure.

Réunion d'information

Les camps font l'objet de réunion d'information et de bulletins d'informations internet durant les séjours.

Animations

Certaines animations sont ouvertes aux parents : Rencontres Autour du jeu, spectacle de magie, projection de court-métrages réalisés par les enfants, cafés-rencontres...

Temps d'accueil

Les temps d'accueil doivent être réfléchis par les animateurs : Comment accueillir un parent ? comment créer des échanges entre animateurs, parents et enfants ?

Comment l'informer ?

Questionnaires / sondages

Les questionnaires / sondages sont également un moyen indirect de recueillir la parole des familles avec qui l'on échange moins au quotidien.

Le rendez-vous initial

Lors de l'inscription à l'activité, les familles sont invitées à prendre rendez-vous avec l'équipe de direction de l'accueil de loisirs afin de prendre le temps de découvrir le fonctionnement de la structure et de visiter les locaux.

► ANIMATEURS...

OU LE RÔLE D'UN ANIMATEUR EN CENTRE DE LOISIRS ?

Pour en savoir +

Découvrez en détail toutes les fonctions des animateurs du centre de loisirs de Lannilis dans notre 'Guide de l'animateur' disponible au CLSH et sur le site internet.

Tous les animateurs viennent d'horizons différents avec des conceptions de l'animation (et de l'éducation), des expériences, des savoirs-être et des savoirs-faire qui peuvent être bien différents... Mais chaque différence est un atout qu'il nous suffit d'apprendre à exploiter afin de répondre aux besoins et envies de chaque enfant.

L'essentiel de partager une idée commune de l'animation qui associe :

- Le **respect** : des enfants, des familles, de l'équipe...
- Le **dynamisme** : pour être disponible et ouvert tout en étant force de proposition...
- L'**enthousiasme** : un esprit vacances que l'on communique à travers chacun de ses sourires...
- Le **professionnalisme** : pour assurer ses fonctions avec responsabilité, efficacité et discernement...

Nous demandons ainsi à chaque animateur de pouvoir...

- Accueillir de manière individualisée l'enfant et sa famille.
- Privilégier la communication et l'échange d'informations au sein de l'équipe comme avec les familles.
- Aménager les espaces avec les enfants en tenant compte de leur âge et de leurs besoins.
- Assurer la sécurité affective et physique de chaque enfant.
- Assurer l'hygiène corporelle de chaque enfant.
- Participer de manière active aux réunions de préparation, de régulation et de bilan.
- Elaborer des projets d'activités en cohérence avec le projet pédagogique.
- Proposer aux enfants un panel d'activités de qualité tout en leur laissant la possibilité de construire leur journée selon leurs envies et leurs besoins.
- S'enrichir de la vie collective et des expériences des autres animateurs.
- Prendre des initiatives.
- Réfléchir avec les enfants aux règles de fonctionnement à établir et favoriser leur appropriation par tous.
- Participer et veiller au bon déroulement des activités réalisées par un prestataire extérieur.
- Etre en permanence à l'écoute des enfants. Rester disponible.
- Participer de manière active aux activités des enfants qui le souhaite (jeux, discussions, balades...).

► GROUPES...



OU COMMENT TROUVER SA PLACE DE 2 À 12 ANS ?

Des petits groupes

Nous souhaitons mettre en avant la vie quotidienne en collectivité. Il nous faut ainsi privilégier un fonctionnement en petits groupes d'âge homogènes qui permet à chaque enfant de vivre à son rythme et d'entretenir des relations privilégiées avec les autres enfants comme avec les animateurs.

Le petit groupe, sécurisant, permet de trouver plus facilement ses repères et une place parmi les autres. Les enfants sont ainsi répartis en quatre groupes en fonction de leur niveau scolaire et donc de leurs besoins, intérêts et rythmes de vie : Les colibris (TPS>MS), les pinsons (GS), les cormorans (CP-CE1) et les albatros (CE1-6ème).

Une souplesse de fonctionnement

Il reste néanmoins important pour nous de permettre aux enfants d'âge différents de se rencontrer et de vivre certains moments ensemble. Certains éprouvent le besoin d'être parmi les plus petits ou les plus grands, le besoin de retrouver leurs grands frères ou des copains de quartier, etc...

Nous proposons ainsi aux enfants de circuler librement dans les salles de vie durant les temps informels. La condition est uniquement le respect des règles de vie de la salle accueillante. D'autre part, les petits et grands sont conviés sur des temps d'activités communs durant lesquels seront valorisés les compétences de chacun quelque soit son âge.

La rencontre de ces groupes permet également aux plus jeunes d'appréhender plus facilement le prochain passage dans le groupe des plus grands...

Des animateurs référents

Chaque groupe est accompagné par des animateurs référents. Les enfants doivent pouvoir se diriger vers ces « animateurs-repères » à tout moment de la journée.

► ESPACES...

OU COMMENT FAIRE VIVRE DES ESPACES DE LOISIRS ?



L'aménagement par tous

L'enjeu de notre aménagement est de créer un lieu de vacances et de rencontre adapté à chacun. L'environnement est en effet déterminant dans le développement de l'individu. Il doit pouvoir permettre à l'enfant de s'y sentir bien à tout moment de la journée, d'y trouver ses repères dès son arrivée le matin, et de répondre à ses besoins ludiques, de découverte, de calme, etc...

Une surface totale de 589 m²

- Un espace pour les moins de 6 ans : 180 m²
- Un espace pour les plus de 6 ans : 182 m²
- Une salle de motricité : 45 m²
- Deux salles de repos : 20 m² et 29 m²

Les enfants et animateurs doivent être associés à cet aménagement pour que chacun puisse prendre possession de cet espace de vie.

Des coins aménagés

Des coins aménagés sont mis en place dans chaque salle d'activités. Les enfants peuvent se diriger vers ces coins à tout moment. On peut y retrouver, en autres :

- Les jeux de construction (Légo, Kaplas...)
- Les jeux d'imitation (poupées, déguisements, marchande...)
- Les jeux de société (pour petits et grands...)
- La salle bricolage autonome (avec buffet libre de matériels et matériaux...)
- Deux coins lecture (avec des ouvrages récents, attrayants et adaptés...)

La fonctionnalité

Il est compliqué d'investir totalement des locaux qui sont utilisés par d'autres services sur les temps de fermeture du centre de loisirs (crèche, garderie, assistantes maternelles...). Toutefois, tant pour les enfants que pour les animateurs, il est essentiel de s'inscrire dans une recherche permanente de fonctionnalité : Matériel à disposition, lieux et règles de vie correspondantes identifiés, rangement efficace...

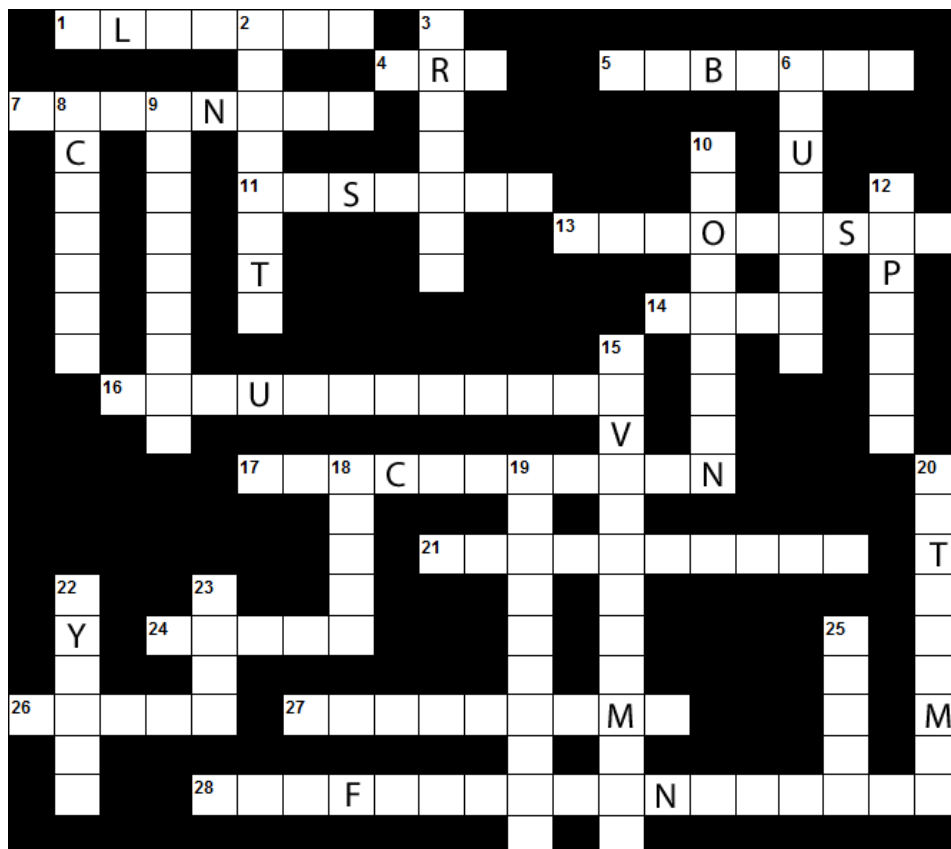
La libre circulation

La circulation des enfants dans l'enceinte du centre de loisirs peut être facilitée par des panneaux d'affichage ou fléchages, et la mise en place de conditions de sécurité optimales (grilles et portes fermées, aucun objet dangereux à portée de mains...). Chaque enfant peut ainsi se déplacer en toute sécurité et le plus librement possible entre les différents espaces.

Ces lieux doivent favoriser l'action et non l'interdit.

► MOTS-CROISÉS...

A l'instar de la vie dans notre centre de loisirs, nous ne terminerons pas ce projet pédagogique sans une petite escapade ludique ! Et puis, si vous avez tout lu, vous méritez bien une petite pause... Voici donc une grille de mots-croisés très spéciale qui vous permettra de vérifier votre niveau de connaissances sur ce projet. Bon jeu !



Horizontal

1. Qu'un enfant doit prendre à chaque moment de la journée.
4. Parce qu'au centre de loisirs aussi, on peut sauver la planète...
5. Parce qu'en vacances, on aime bien faire ce que l'on veut...
7. Un animateur ne doit pas oublier que l'enfant l'est, contrairement à lui...
11. La capacité à l'exercer et le promouvoir est le premier critère de sélection des animateurs...
13. Pour que chaque individualité trouve sa place dans le groupe...
14. Faire cela, des fois, c'est tout aussi sympa...
16. Les matériaux de ce type permettent de briser la logique de consommation
17. Elle est libre pour permettre à chaque enfant de vivre sa journée avec les personnes de son choix, qu'elles soient de son groupe ou non...
21. Même s'il est toujours très occupé, un bon animateur doit toujours l'être !
24. Ils permettent de savourer et de se retrouver agréablement...
26. Parce que l'on est pas obligé de tous vouloir faire la même chose en même temps, au même moment !
27. Il n'est donné aux familles qu'à titre indicatif. Il permet de donner une idée de ce qui pourra être vécu.
28. Même si les animateurs BAFA ne sont pas professionnels, ils doivent toujours en faire preuve...

Vertical

2. Un animateur doit l'assurer pour chaque enfant...
3. Quand ils sont imaginés par les enfants, ils sont encore plus passionnants...
6. Quand elles sont d'enfants, elles permettent de se retrouver, de se découvrir, d'échanger librement ou de prendre connaissance des activités du jour...
8. Qu'il soit du matin, du midi ou du soir, il doit toujours être de qualité !
9. Elles peuvent être axées sur l'imaginaire, le plaisir, l'expérimentation ou l'imaginaire...
10. Il est aussi important que les activités...
12. Qu'ils soient spatiaux, temporels ou affectifs, ils rassurent les plus jeunes...
15. Que l'on soit d'ici ou d'ailleurs, il est toujours à découvrir avec plaisir...
18. De temps en temps, cela fait du bien de s'arrêter de courir...
19. Le centre de loisirs l'est pour permettre aux parents de devenir acteur du temps de loisirs de leurs enfants...
20. Elle est favorisée par un aménagement adapté...
22. Qu'il soit musical ou biologique, il doit être respecté !
23. Ils peuvent être d'intérieur, de plein air ou d'imitation... mais ils ont tous leur place au centre de loisirs !
25. Quand ils sont aménagés, ils peuvent être de dinette, de jeux d'imitation ou de construction...

Votre score : Comptez le nombre de mots que vous avez trouvé et subissez notre appréciation !

- 21 à 28 bonnes réponses : Vous êtes au top ! Vous pourriez même peut-être devenir animateur au CLSH de Lannilis...
- 12 à 20 bonnes réponses : Quelques hésitations ? Ce n'est pas grave... vous avez quand lu attentivement le projet...
- 8 à 11 bonnes réponses : Auriez-vous sauté quelques pages ? Voyons, ce n'est pas sérieux...
- 1 à 7 bonnes réponses : Non, regarder les images ne suffisait sûrement pas à percevoir l'essence du projet...
- 0 bonne réponse : Prenez ce document dans l'autre sens... vous avez du commencer par lire cette page en premier !

(Toutes les réponses peuvent être consultées sur notre site internet : www.clsh-lannilis.com)

